Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: MATEMAТИКА  
Разред: 6  
  
**Полазна основа за израду :**∙ **Правилник о стандардима квалитета рада установе** Службени гласник РС - Просветни  
гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – **Друга област** и  
∙ **ПРАВИЛНИK О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИKА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ**("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Разне форме усменог проверавања
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

* од 86%-до 100% одличан (5)
* од 76%-до 85% врло добар (4)
* Од 51%-75% добар (3)
* од 36%-50% довољан (2)
* испод 36% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у завсиности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:  
- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)  
- усменог испитивања;  
- активности на часу;  
- домаћих задатака;  
-израде презентација;  
-израде графичких радова;  
- практичног рада / рада у тиму  
- пројектних задатака,  
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. У изузетним случајевима висока постигнућа ученика на иницијалном тесту се могу наградити и може се  уписати бројчана оцена у дневник као подстрек да ученик/ученица наставе да проучавају предмет.

| **Математика 6.разред** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Цели бројеви** | **Одличан (5)**  -Лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.  -Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.  − Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje.  − Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик зна самостално да примени сабирање ,одузимање, множење и дељење целих бројева.  - Критички , истраживачки решава бројевну вредност израза.  - Уме да дефинише и примени појам апсолутне вредности на сложенијим задацима.  -самостално креира текстуалне задатке  -Влада теоријским знањима , која примењује  -ради редовно домаће задатке  -Мотивационо делује на окружење  -Показује спремност и знање за сваки час | |
| **Врло добар (4)**  -У великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.  − Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.  − Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje. | -Ученик уз помоћ наставника одређује вредност бројевног израза , бројевну вредност израза са више апсолутних вредности  -Разуме сложеније текстуалне задатке и зна да постави израз са операцијама у скупу целих бројева.  -Повремено решава задатке свих типова | |
| **Добар ( 3)**  -У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама.  − У знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe. | * Полусамостално ученик поставља изразе и одређује вредност истог, у рачунским операцијама у скупу целих бројева. * Критички анализира свој рад, уочава пропусте у рачунским операцијама у скупу целих бројева. * Решава задатке са апсолутним вредностима * Одређује вредност постављеног израза где се појављују заграде. | |
| **Довољан ( 2)**  -Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.  − У мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке . | * Ученик зна да одреди супротан број, апсолутну вредност датог броја. * Ученик зна да упоређује целе бројеве * Савладао је рачунске операције у скупу целих бројева. * Одређује вредност постављеног једноставнијег израза | |
| **Недовољан (1)**  -Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.  − Не изводи закључке који се заснивају на подацима.  - Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | * Ученик не уочава разлику између природних и целих бројева * Не схвата значај и примену рачунских операција у скупу целих бројева * Ученик није савладао таблицу множења и дељења * Ученик је спремна да користи дигитрон, самовољно * не влада правилим асабирања целих бројева, не пази на часу, нема уредну свеску * не ради домаће задатке * не пише на сваком часу све | |
| 1. **ТРОУГАО** | **Одличан ( 5)**  -Лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.  -Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима. | * Ученик самостално примењује теоријска знања на задацима из троугла * Уме да примењује ставове подударности троуглова на различитим задацима * Ученик конструкцију троуглова ради прецизно по етапама, уредни цртежи * Уме самостално да повезује знање из ставова подударности са задацима консрукције * Математички и речима зна да опише поступак конструкције троуглова * Има јасно изражавање и описивање конструкције и подударности троуглова. |
| **Брло добар (4)**  − Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.  − Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje | * Упоређује странице на основу углова и обрнуто * Ученик зна да конструише углове изражене у степенима и минутама * Уз помоћ мању помоћ наставника доказује подударност троуглова * Полусамостално примењује коснструкцију троуглова |
| **Добар ( 3 )**  − У знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.  − Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и | * Ученик одређује унутрашње и спољашње углове троугла изражене у степенима и минутама * Ученик зна да опише речима и помоћу цртежа ставове подударности * Уме да анализира задатак и уради конструкцију троугла користећи ставове подударности * Повезује градиво , има уредне цртеже |
| **Довољан (2 )**  -Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену. | -Ученик одређује унутрашње и спољашње углове троугла изражене у степенима  - Зна поделу троуглова, препознаје и користи у подударности  - Решава задатке затвореног типа из подударности троуглова  -Конструише поједине углове , правилно користи шестар и троугао  - Конструише једнакостарничан , једнакокраки троугао ако су дате странице |
| **Недовољан ( 1)**  − Критички не рaсуђуje.  - Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | -Ученик не зна колики је збир углова троугла и не уме рачунски да одреди угао троугла  - Не разликује врсте троуглова  - Ученик не уочава подударне троуглове на цртежу  - Не уме да конструише једнакостарничан , једнакокраки троугао ако су дате странице |
| 1. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**   (први део) | **Одличан ( 5)**  − Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик креира задатке  - Ученик самостално поставља бројевне изразе  -Примењује знање на задацима различитог типа  -Служи за пример другима својим радом, ангажовањем, мотивацијом, креативношћу |
| **Брло добар (4)**  разумевање | -Ученик влада рачунским операцијама , али није увек довољно прецизан, има развијен у самокритику, упоран је у решавању задатака.  - Ученик уме да користи податке са графикона.  -Текстуалне задатке поставља и решава. |
| **Добар ( 3 )**  репродукција | * Ученик упоређује рационалне бројеве, представља на бројевној прави. * Сабира и одузима рационалне бројеве у оба записа * Одређује бројевну вредност постављеног израза * Ученик самостално на основу текста поставља бројевни израз * Одређује бројевну вредност израза са променљивим |
| **Довољан (2 )**  препознавање | -Ученик упоређује рационалне бројеве истог записа.  -Ученик зна да сабира и одузима рационалне бројеве истог записа.  - Ученик зна да одреди апсолутну вредност рационалног броја |
| **Недовољан ( 1)**  Критички не рaсуђуje.  - Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | * Ученик не уме да препозна рационалне негативне и позитивне бројеве * Ученик не уме да одреди супротан број датог рационалног броја * Ученик не влада правилима рачунских операција у скупу рационалних бројева у облику разломка и децималног записа |
| 1. **ЧЕТВОРОУГАО** | **Одличан ( 5)**  − Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик одређује углове у свим типовима задатака  - конструише све четвороуглове  -Самостално логички долази до закључка о особинама четвороугла  -примењује знање о троуглу и проширује на чевороугао  -уредни цртежи, конструкција има све етапе, математички зна да запише кораке рада  -Мотивише остале ученике својим залагањем, спреман је да помогне другу око конструкције  -Конструише задатке великим прибором на табли |
| **Брло добар (4)**  разумевање | -полусамостално долази до решења конструктивних задатака  -ради домаће задатке, конструише, одређује углове четвороугла  -зна особине паралелограма и примењује знања  -решава самостално задатке и уз помоћ наставника  -примењује стечена знања полусамостално ( трапез, делтоид, трапезоид ) |
| **Добар ( 3 )**  репродукција | * Ученик одређује унутрашње и спољашње углове четвороугла у различитим примерима * Зна поделу четвороуглова и особине * Зна да конструише четвороугао * Зна да примени решавање једначине код средње линије трапеза * Зна да анализира и конструише паралелограм |
| **Довољан (2 )**  препознавање | - Ученик зна да израчуна унутрашње и спољашње углове четвороугла изражене у степенима  - ученик зна да пребројава и одређује врсту четвороуглова на сложенијим цртежима  -Ученик зна да конструише квадрат и правоугаоник, да опише и упише ркружницу  - Ученик зна да одреди средњу линију трапеза на цртежу, зна да је израчуна |
| **Недовољан ( 1**)  -Критички не рaсуђуje.  - Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | Ученик показује незнање  -У подели четвороуглова, конструкцији квадрата и правоугаоника  -у одређивању углова четвороугла, особинама паралелограма, трапеза  -показује незнање у означавању четвороуглова |
| 1. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**   (други део) | **Одличан ( 5)**  − Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | Одређује вредност сложенијих израза  Решава једначине и неједначине свих типова  Повезује раније стечена знања  Мотивисан за рад, упоран у изради  Помаже другарима, прати све типове задатака и пише  Показује изузетну самосталност и прецизност |
| **Брло добар (4)**  разумевање | Решава постављене једначине и неједначине свих типова.  Критички повезује наставне садржаје у скупу рационалних бројева.  Полусамостално одредјује вредност бројевног израза и израза са променљивим вредностима |
| **Добар ( 3 )**  репродукција | Решава једноставније једначине и неједначине.  Графички одређује скуп решења неједначине.  Састави бројевни израз на основу текста, примењује предност рачунских операција у скупу рационалних бројева. |
| **Довољан (2 )**  препознавање | Примењује знања рачунске операције једноставнији изрази  Решава једноставне једначине и неједначине  Провера решење једначине и неједначине |
| **Недовољан ( 1)**  -Критички не рaсуђуje.  - Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | Нема знања са рачунским операцијама и неуме да реши најједноставнију једначину  Не уме графички да прикаже решење недначине, невлада бројевном правом  Не уме да претвори из децималног записа у разломак и обрнуто |
| 1. ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА | **Одличан ( 5)**  примена | Решава све типове задатака , повезује логички знања , решава и примењује знања о четвороугловима. Повезује особине четвороуглова са израчунавањем површина. Зна да разложи фигуру , уочи једнаке површине. Зна да одреди површину ако је дат угао. |
| **Брло добар (4)**  разумевање | Примењује површине у тражењу податка. Јасне цртеже користи у решавању задатка. Не учи напамет, повезује и користи стечена знања на задацима средњег нивоа знања. |
| **Добар ( 3 )**  репродукција | Показује мотивацију у раду,уредни цртежи и решење написано по етапама са поступком. Не користи непотребне скраћенице у решавању задатака одређивање површине. |
| **Довољан (2 )**  препознавање | Зна да нацрта прибором задати четвороугао, одреди површине када су познати сви елемени. |
| **Недовољан ( 1)**  Не влада материјом | Не уме да нацрта прибором задати четвороугао, одреди површине када су познати сви елемени. Не препознаје четвороуглове , називе, формуле за површину. |
| 1. Писмени задаци | **Одличан ( 5)**  − Показује изузетну самосталност и примену. | Решава самостално и тачно задатке свих типова  Не прави буку, не запиткује на часу, не коменарише своја решења  Показује прецизност у изради задатака, нема рачунских грешака у изради.  Упоран у тражењу решења, истраживачки наступа.  Ради бонус задатак ( џокер) , анализира и повезује градиво. |
| **Брло добар (4)**  разумевање | Повремено прави грешке у анализи и решавању  Када проверава решење уочава грешку уз мању помоћ наставника  Решава све типове задатака |
| **Добар ( 3 )**  репродукција | Решава задатке средњег нивоа  Познаје особине и правила, влада теоријским знањима у математици  Решава задатке уз помоћ наставника, примењује теоријска знања. |
| **Довољан (2 )**  препознавање | Решава задатке са мањим пропустима  Проверава решења, али није прецизан |
| **Недовољан ( 1)**  Не влада материјом | Нема теоријска знања, није мотивисан, не прочита задатак како треба задатак.  Преда празан папир. |

Предметни наставник: Зорица Петровић 26.08.2023.