**Критеријуми оцењивања**

**Слободна наставна активност**

**“Моја животна средина”**

**7. разред**

У складу са Правилником о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21), чланом 61. Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (члан 7), СНА се **описно оцењују** (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика. То подразумева да наставник континуирано прати активности ученика и њихов напредак у достизању исхода и развоју компетенција.

**Поступак праћења и оцењивања**

Праћење и вредновање ученичких постигнућа не заснива се на класичним индивидуалним усменим одговорима. Наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд.

**Критеријуми су:**

(Ангажовање ученика у настави и самосталност у раду)

 квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.

**Инструменти за праћење напредовања**

-Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање

 -Чек-листе са скалом процене

 -Протоколи посматрања

 -Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)

 -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)

**Начин прилагођавања наставног процеса ученицима којима је потребна додатна подршка**

- Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка: просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за истраживање, прилагођавање задатака,).

- Прилагођавање задатака ученицима са изузетним способностима врши се у складу са способностима сваког ученика.; подразумева најпре идентификацију ученика, а потом и прилагођавање садржаја кроз индивидуализован приступ и примену диференциране наставе како садржаја, тако и метода рада.

**Критеријуми оцењивања**

**Слободна наставна активност**

**“Домаћинство”**

**8. разред**

У складу са Правилником о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21), чланом 61. Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (члан 7), СНА се **описно оцењују** (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика. То подразумева да наставник континуирано прати активности ученика и њихов напредак у достизању исхода и развоју компетенција.

**Поступак праћења и оцењивања**

Праћење и вредновање ученичких постигнућа не заснива се на класичним индивидуалним усменим одговорима. Наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд.

**Критеријуми су:**

(Ангажовање ученика у настави и самосталност у раду)

 квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.

**Инструменти за праћење напредовања**

-Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање

 -Чек-листе са скалом процене

 -Протоколи посматрања

 -Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)

 -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)

**Начин прилагођавања наставног процеса ученицима којима је потребна додатна подршка**

- Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка: просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за истраживање, прилагођавање задатака,).

- Прилагођавање задатака ученицима са изузетним способностима врши се у складу са способностима сваког ученика.; подразумева најпре идентификацију ученика, а потом и прилагођавање садржаја кроз индивидуализован приступ и примену диференциране наставе како садржаја, тако и метода рада.