Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: MATEMAТИКА
Разред: 6

**Полазна основа за израду :**∙ **Правилник о стандардима квалитета рада установе** Службени гласник РС - Просветни
гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – **Друга област** и
∙ **ПРАВИЛНИK О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИKА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ**("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Разне форме усменог проверавања
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

* од 86%-до 100% одличан (5)
* од 76%-до 85% врло добар (4)
* Од 51%-75% добар (3)
* од 36%-50% довољан (2)
* испод 36% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у завсиности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:
- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
-израде презентација;
-израде графичких радова;
- практичног рада / рада у тиму
- пројектних задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. У изузетним случајевима висока постигнућа ученика на иницијалном тесту се могу наградити и може се  уписати бројчана оцена у дневник као подстрек да ученик/ученица наставе да проучавају предмет.

| **Математика 6.разред** |
| --- |
| 1. **Цели бројеви**
 | **Одличан (5)**-Лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.− Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje.− Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик зна самостално да примени сабирање ,одузимање, множење и дељење целих бројева.- Критички , истраживачки решава бројевну вредност израза.- Уме да дефинише и примени појам апсолутне вредности на сложенијим задацима. -самостално креира текстуалне задатке-Влада теоријским знањима , која примењује-ради редовно домаће задатке-Мотивационо делује на окружење-Показује спремност и знање за сваки час |
| **Врло добар (4)**-У великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.− Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.− Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje. | -Ученик уз помоћ наставника одређује вредност бројевног израза , бројевну вредност израза са више апсолутних вредности-Разуме сложеније текстуалне задатке и зна да постави израз са операцијама у скупу целих бројева.-Повремено решава задатке свих типова |
| **Добар ( 3)**-У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама.− У знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe. | * Полусамостално ученик поставља изразе и одређује вредност истог, у рачунским операцијама у скупу целих бројева.
* Критички анализира свој рад, уочава пропусте у рачунским операцијама у скупу целих бројева.
* Решава задатке са апсолутним вредностима
* Одређује вредност постављеног израза где се појављују заграде.
 |
| **Довољан ( 2)**-Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.− У мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке . | * Ученик зна да одреди супротан број, апсолутну вредност датог броја.
* Ученик зна да упоређује целе бројеве
* Савладао је рачунске операције у скупу целих бројева.
* Одређује вредност постављеног једноставнијег израза
 |
| **Недовољан (1)**-Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.− Не изводи закључке који се заснивају на подацима.- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | * Ученик не уочава разлику између природних и целих бројева
* Не схвата значај и примену рачунских операција у скупу целих бројева
* Ученик није савладао таблицу множења и дељења
* Ученик је спремна да користи дигитрон, самовољно
* не влада правилим асабирања целих бројева, не пази на часу, нема уредну свеску
* не ради домаће задатке
* не пише на сваком часу све
 |
| 1. **ТРОУГАО**
 | **Одличан ( 5)**-Лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима. | * Ученик самостално примењује теоријска знања на задацима из троугла
* Уме да примењује ставове подударности троуглова на различитим задацима
* Ученик конструкцију троуглова ради прецизно по етапама, уредни цртежи
* Уме самостално да повезује знање из ставова подударности са задацима консрукције
* Математички и речима зна да опише поступак конструкције троуглова
* Има јасно изражавање и описивање конструкције и подударности троуглова.
 |
| **Брло добар (4)**− Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.− Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje | * Упоређује странице на основу углова и обрнуто
* Ученик зна да конструише углове изражене у степенима и минутама
* Уз помоћ мању помоћ наставника доказује подударност троуглова
* Полусамостално примењује коснструкцију троуглова
 |
| **Добар ( 3 )**− У знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe.− Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и | * Ученик одређује унутрашње и спољашње углове троугла изражене у степенима и минутама
* Ученик зна да опише речима и помоћу цртежа ставове подударности
* Уме да анализира задатак и уради конструкцију троугла користећи ставове подударности
* Повезује градиво , има уредне цртеже
 |
| **Довољан (2 )**-Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену. | -Ученик одређује унутрашње и спољашње углове троугла изражене у степенима- Зна поделу троуглова, препознаје и користи у подударности- Решава задатке затвореног типа из подударности троуглова-Конструише поједине углове , правилно користи шестар и троугао- Конструише једнакостарничан , једнакокраки троугао ако су дате странице |
| **Недовољан ( 1)**− Критички не рaсуђуje.- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | -Ученик не зна колики је збир углова троугла и не уме рачунски да одреди угао троугла- Не разликује врсте троуглова- Ученик не уочава подударне троуглове на цртежу- Не уме да конструише једнакостарничан , једнакокраки троугао ако су дате странице |
| 1. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**

(први део) | **Одличан ( 5)**− Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик креира задатке- Ученик самостално поставља бројевне изразе-Примењује знање на задацима различитог типа-Служи за пример другима својим радом, ангажовањем, мотивацијом, креативношћу |
| **Брло добар (4)**разумевање | -Ученик влада рачунским операцијама , али није увек довољно прецизан, има развијен у самокритику, упоран је у решавању задатака.- Ученик уме да користи податке са графикона.-Текстуалне задатке поставља и решава. |
| **Добар ( 3 )**репродукција | * Ученик упоређује рационалне бројеве, представља на бројевној прави.
* Сабира и одузима рационалне бројеве у оба записа
* Одређује бројевну вредност постављеног израза
* Ученик самостално на основу текста поставља бројевни израз
* Одређује бројевну вредност израза са променљивим
 |
| **Довољан (2 )**препознавање | -Ученик упоређује рационалне бројеве истог записа.-Ученик зна да сабира и одузима рационалне бројеве истог записа.- Ученик зна да одреди апсолутну вредност рационалног броја |
| **Недовољан ( 1)**Критички не рaсуђуje.- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | * Ученик не уме да препозна рационалне негативне и позитивне бројеве
* Ученик не уме да одреди супротан број датог рационалног броја
* Ученик не влада правилима рачунских операција у скупу рационалних бројева у облику разломка и децималног записа
 |
| 1. **ЧЕТВОРОУГАО**
 | **Одличан ( 5)**− Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | -Ученик одређује углове у свим типовима задатака- конструише све четвороуглове-Самостално логички долази до закључка о особинама четвороугла-примењује знање о троуглу и проширује на чевороугао-уредни цртежи, конструкција има све етапе, математички зна да запише кораке рада-Мотивише остале ученике својим залагањем, спреман је да помогне другу око конструкције-Конструише задатке великим прибором на табли |
| **Брло добар (4)**разумевање | -полусамостално долази до решења конструктивних задатака-ради домаће задатке, конструише, одређује углове четвороугла-зна особине паралелограма и примењује знања-решава самостално задатке и уз помоћ наставника-примењује стечена знања полусамостално ( трапез, делтоид, трапезоид ) |
| **Добар ( 3 )**репродукција | * Ученик одређује унутрашње и спољашње углове четвороугла у различитим примерима
* Зна поделу четвороуглова и особине
* Зна да конструише четвороугао
* Зна да примени решавање једначине код средње линије трапеза
* Зна да анализира и конструише паралелограм
 |
| **Довољан (2 )**препознавање | - Ученик зна да израчуна унутрашње и спољашње углове четвороугла изражене у степенима- ученик зна да пребројава и одређује врсту четвороуглова на сложенијим цртежима -Ученик зна да конструише квадрат и правоугаоник, да опише и упише ркружницу- Ученик зна да одреди средњу линију трапеза на цртежу, зна да је израчуна  |
| **Недовољан ( 1**)-Критички не рaсуђуje.- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | Ученик показује незнање -У подели четвороуглова, конструкцији квадрата и правоугаоника-у одређивању углова четвороугла, особинама паралелограма, трапеза-показује незнање у означавању четвороуглова |
| 1. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**

(други део) | **Одличан ( 5)**− Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања | Одређује вредност сложенијих изразаРешава једначине и неједначине свих типоваПовезује раније стечена знања Мотивисан за рад, упоран у израдиПомаже другарима, прати све типове задатака и пишеПоказује изузетну самосталност и прецизност |
| **Брло добар (4)**разумевање | Решава постављене једначине и неједначине свих типова.Критички повезује наставне садржаје у скупу рационалних бројева.Полусамостално одредјује вредност бројевног израза и израза са променљивим вредностима |
| **Добар ( 3 )**репродукција | Решава једноставније једначине и неједначине.Графички одређује скуп решења неједначине.Састави бројевни израз на основу текста, примењује предност рачунских операција у скупу рационалних бројева. |
| **Довољан (2 )**препознавање | Примењује знања рачунске операције једноставнији изрази Решава једноставне једначине и неједначине Провера решење једначине и неједначине |
| **Недовољан ( 1)**-Критички не рaсуђуje.- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | Нема знања са рачунским операцијама и неуме да реши најједноставнију једначинуНе уме графички да прикаже решење недначине, невлада бројевном правомНе уме да претвори из децималног записа у разломак и обрнуто |
| 1. ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА
 | **Одличан ( 5)**примена | Решава све типове задатака , повезује логички знања , решава и примењује знања о четвороугловима. Повезује особине четвороуглова са израчунавањем површина. Зна да разложи фигуру , уочи једнаке површине. Зна да одреди површину ако је дат угао. |
| **Брло добар (4)**разумевање | Примењује површине у тражењу податка. Јасне цртеже користи у решавању задатка. Не учи напамет, повезује и користи стечена знања на задацима средњег нивоа знања. |
| **Добар ( 3 )**репродукција | Показује мотивацију у раду,уредни цртежи и решење написано по етапама са поступком. Не користи непотребне скраћенице у решавању задатака одређивање површине. |
| **Довољан (2 )**препознавање | Зна да нацрта прибором задати четвороугао, одреди површине када су познати сви елемени.  |
| **Недовољан ( 1)**Не влада материјом | Не уме да нацрта прибором задати четвороугао, одреди површине када су познати сви елемени. Не препознаје четвороуглове , називе, формуле за површину. |
| 1. Писмени задаци
 | **Одличан ( 5)**− Показује изузетну самосталност и примену. | Решава самостално и тачно задатке свих типоваНе прави буку, не запиткује на часу, не коменарише своја решењаПоказује прецизност у изради задатака, нема рачунских грешака у изради.Упоран у тражењу решења, истраживачки наступа.Ради бонус задатак ( џокер) , анализира и повезује градиво. |
| **Брло добар (4)**разумевање | Повремено прави грешке у анализи и решавањуКада проверава решење уочава грешку уз мању помоћ наставникаРешава све типове задатака |
| **Добар ( 3 )**репродукција | Решава задатке средњег нивоаПознаје особине и правила, влада теоријским знањима у математициРешава задатке уз помоћ наставника, примењује теоријска знања. |
| **Довољан (2 )**препознавање | Решава задатке са мањим пропустимаПроверава решења, али није прецизан |
| **Недовољан ( 1)**Не влада материјом | Нема теоријска знања, није мотивисан, не прочита задатак како треба задатак.Преда празан папир. |

Предметни наставник: Зорица Петровић 26.08.2023.